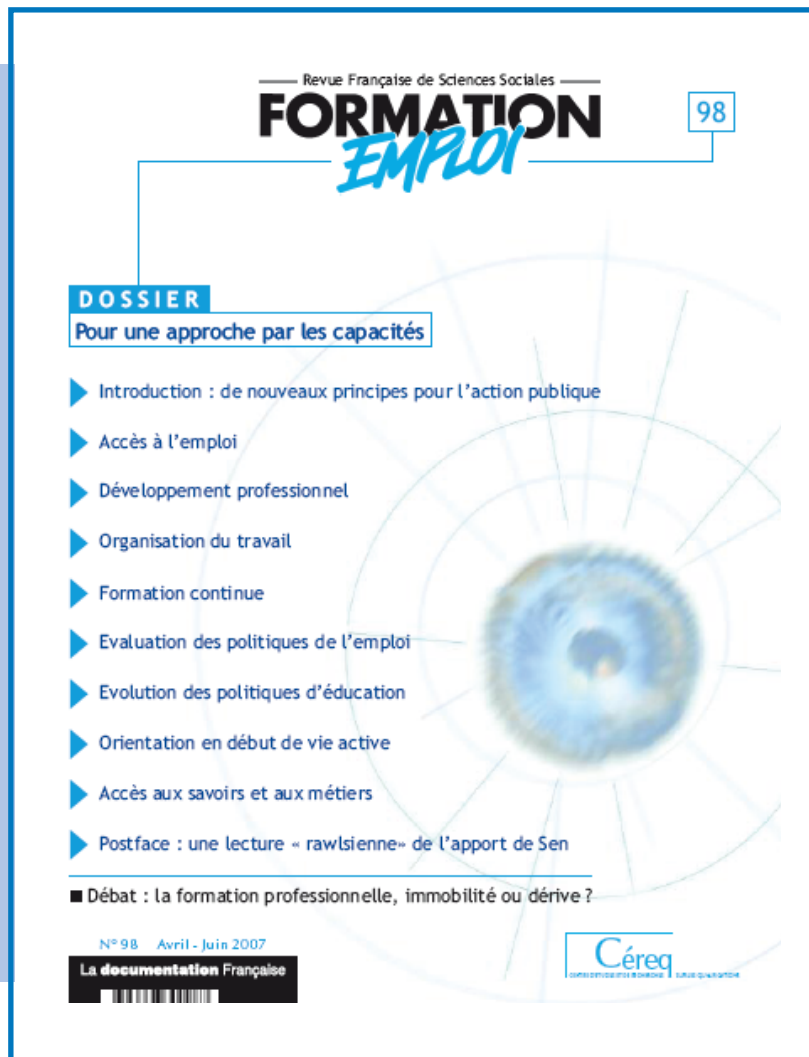


FORMATION EMPLOI

N° 98



Avril-Juin 2007

Revue Française de Sciences Sociales

FORMATION EMPLOI

REVUE TRIMESTRIELLE

Créée en 1983, la revue *Formation Emploi, Revue Française de Sciences Sociales* est publiée à l'initiative du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Elle traite de l'ensemble des relations entre systèmes de formation et système productif. Ouverte à des approches multiples et complémentaires, elle privilégie les réflexions fondées sur des données originales, plutôt orientées vers l'action.

Depuis 2004, *Formation Emploi* est référencée dans les bases de données nationales et internationales : en économie, dans *Journal of Economic Literature* (JEL), en sociologie dans *Sociological abstracts* et *Social sciences abstracts*, en sciences politiques dans *World wide political sciences abstracts*, et dans les bases de sciences sociales du CNRS (Francis) et de l'IRESO (Institut de recherche sur les sociétés contemporaines).

Rédacteur en chef : Jean-Frédéric Vergnies

Secrétariat de rédaction : Mireille Zangani

Directeur de publication : Michel Quéré

Comité de rédaction : • **Jean-Jacques Paul**, président, économiste, IREDU, univ. de Bourgogne • **Catherine Agulhon**, sociologue, univ. Paris V • **Béatrice Appay**, sociologue, Cerlis, univ. Paris V • **Thierry Berthet**, politologue, CRACC, IEP de Bordeaux • **Christine Bruniaux**, économiste, OREF-CARIF, Ile-de-France • **Pat Davies**, chargée de recherches associée en sciences de l'éducation, univ. de Sheffield (R.U.) et secrétaire générale de l'EUCEN • **Anne Dietrich**, maître de conférences en sciences de gestion, IAE, univ. Lille 1 • **Jérôme Gautié**, économiste, CEE • **Bénédicte Gendron**, éducationniste et économiste, univ. Montpellier III • **Annie Lamanthe**, sociologue, Lest, univ. Aix-Marseille II • **Thomas Le Bianic**, sociologue, univ. Paris IX • **Philippe Lemistre**, économiste, LIRHE, univ. Toulouse I • **Olivier Liaroutzos**, sociologue, ORM-PACA • **Christian Maroy**, sociologue, univ. de Louvain (Belgique) • **Jean-Luc Outin**, économiste, univ. Paris I • **Coralie Perez**, économiste, CEREQ • **Robert Pierron**, économiste, conseil régional d'Aquitaine • **José Rose**, sociologue, CEREQ • **Klaus Schömann**, sociologue, WZB de Berlin • **Emmanuel Sulzer**, sociologue, CEREQ • **Christine Vidal-Gomel**, psychologue, univ. Paris VIII

RÉDACTION

Céreq
10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 MARSEILLE CEDEX 02
Tél. 04.91.13.28.28 - Télécopie : 04.91.13.28.80
E-mail : vergnies@cereq.fr

ÉDITION

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
29-31 quai Voltaire - 75344 PARIS CEDEX 07
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.72.30

SERVICE ABONNEMENTS

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE
124 rue Henri Barbusse - 93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél. 01.40.15.70.00 - Télécopie : 01.40.15.68.00

L'abonnement 1an, 4 numéros

• France : 55 € (TTC) • Europe : 58,30 € (TTC)
• Dom-Tom : 59,50 € (HT) • Autres pays : 62,30 € (HT)
suppl. avion : 9,05 €
Le numéro : 14,60 € - Le numéro spécial : 18,80 €

Sommaire

POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS

- INTRODUCTION : À LA RECHERCHE DE PRINCIPES NOVATEURS POUR L'ACTION PUBLIQUE
Robert Salais
- L'ACCÈS À L'EMPLOI AU PRISME DES CAPABILITÉS, ENJEUX THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES
Jean-Michel Bonvin et Nicolas Farvaque
L'approche par les capacités renouvelle les conceptions de l'égalité des chances et de l'employabilité.
- CAPACITÉS ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL
Delphine Corteel et Bénédicte Zimmermann
Quelles sont les possibilités effectives de développement professionnel offertes par les entreprises à leurs salariés ?
- LE TRAVAIL ET LE DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS
Jane Bryson et Kiri Merritt
Quels sont les principaux moteurs et les principaux freins au développement des capacités au travail ?
- FORMATION CONTINUE : QUELLES CAPACITÉS D'ACTION DES SALARIÉS ?
Marion Lambert et Josiane Vero
Pour accéder à la formation, au-delà d'un droit, de nombreuses conditions doivent être remplies.
- LES CONTRATS AIDÉS : QUELLES MARGES DE MANŒUVRE POUR LES BÉNÉFICIAIRES ?
Tristan Klein et Christine Le Clainche
Du contrat initiative emploi ou du contrat emploi solidarité, lequel est le mieux perçu par les bénéficiaires ?
- VERS DES POLITIQUES D'ÉDUCATION « CAPACITANTES » ?
Marie Verhoeven, Jean-François Oriane et Vincent Dupriez
Pour une nouvelle approche d'une éducation juste, au-delà d'une politique d'égalité des chances ou des résultats.
- L'ESTIME DE SOI, ENJEU ÉDUCATIF POUR PRÉPARER À LA VIE PROFESSIONNELLE
Marie de Besses
Peut-on aider les jeunes en lycée professionnel à reconsidérer leur situation et leur avenir sous un jour meilleur ?
- QUEL ESPACE DE CHOIX DES MÉTIERS ? LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SAVOIRS TECHNIQUES EN GUINÉE MARITIME
Jean-Étienne Bidou et Isabelle Droy
L'accès au savoir et aux métiers dépend surtout du cadre familial et du statut social.

NUMÉRO SPÉCIAL

■ POSTFACE : QUE FAIRE DE « L'APPROCHE PAR LES CAPACITÉS » ?

Pour une lecture « rawlsienne » de l'apport de Sen
Claude Gamel

■ BIBLIOGRAPHIE

Débat

■ Les dérives de la formation professionnelle

Par Pierre Cahuc et André Zylberberg

La formation professionnelle des adultes : plus d'immobilité que de dérive ?

Par Pierre Le Douaron

Lectures

Résumés

■ VERSION ANGLAISE

■ VERSION ALLEMANDE

Index des numéros déjà parus

Vous trouverez les 84 premiers numéros de *Formation Emploi* sur <http://portail.cereq.fr>

Menus : « Nos publications en ligne », « Revue *Formation Emploi* »

Résumés

NUMÉRO SPÉCIAL
« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

Introduction : À la recherche de principes novateurs pour l'action publique

Robert Salais

L'approche par les capacités ouvre ainsi un chantier de recherche ambitieux, innovateur et motivant dans de multiples domaines : méthodes et instruments empiriques, fondements théoriques, modélisations, différents niveaux : parcours individuels ; organisation des entreprises ; formation initiale, générale, professionnelle et continue ; inscription territoriale des politiques d'emploi, de formation ou sociales ; définition et évaluation des politiques nationales. En commençant à soutenir des programmes de recherche consacrés à cette approche, l'Union européenne prend conscience, à ce jour encore à la marge, du besoin de renouveler et d'étendre sa palette de réflexions sur le social, parent pauvre de la construction européenne.

-
- **Robert Salais**, économiste, est membre de l'UMR IDHE (Institutions et Dynamiques Historiques de l'Économie). À la suite du programme de recherche européen EUROCAP, consacré à l'approche par les capacités, il coordonne le projet intégré CAPRIGHT du 6^e Programme-Cadre européen. Ses recherches portent sur l'analyse économique des conventions et l'approche par les capacités appliquée aux politiques d'emploi. Voir R. Salais et R. Villeneuve, Éds., 2004, *Europe and the politics of capabilities*, Cambridge, Cambridge University Press.

L'accès à l'emploi au prisme des capacités, enjeux théoriques et méthodologiques

Jean-Michel Bonvin et Nicolas Farvaque

L'approche par les capacités (AC) apporte un éclairage original sur la formation et l'insertion professionnelle, qui met en lumière des enjeux souvent ignorés. La première partie présente l'AC de manière synthétique (en insistant notamment sur le trio ressources – capacités – accomplissements, et sur la double dimension de la liberté chez Amartya Sen). Elle souligne également ses points de contraste avec les conceptions standards de l'égalité des chances et de l'employabilité. Sont mis en évidence l'incomplétude de l'AC, son ancrage institutionnaliste et sa conception de la responsabilité. Dans un deuxième temps sont évoqués les défis méthodologiques posés par l'AC (notamment en ce qui concerne la manière de mesurer le degré de liberté réelle des personnes) et les diverses solutions avancées pour relever ces défis. La conclusion fait le bilan de l'apport théorique et méthodologique de l'AC par contraste avec les approches standards.

• **Jean-Michel Bonvin** est sociologue et professeur à la Haute École spécialisée de Suisse occidentale. Ses principaux thèmes de recherche sont les politiques d'intégration sociale et les nouveaux modes de gestion de l'action publique. Outre plusieurs articles portant sur la manière d'appliquer l'approche par les capacités aux politiques sociales et au marché du travail dans les pays développés, il a récemment co-édité l'ouvrage *Enron and the World of Finance*, New York, Palgrave MacMillan, 2005 (avec P. Dembinski, A. Cornford et C. Lager).

• **Nicolas Farvaque** est responsable de la recherche à l'ORSEU (Office européen de conseil, recherche et formation en relations sociales, Lille) et chercheur associé à l'IDHE (Institutions et dynamiques historiques de l'économie - École normale supérieure de Cachan). Il a rédigé plusieurs articles sur l'approche par les capacités de Sen et a coordonné, en 2007, les études « *La qualité de l'emploi dans les métiers de l'animation* » et « *La création d'emplois dans les services relationnels innovants. Le cas des services aux particuliers en Europe* » (rapport pour la Commission européenne), disponibles sur www.orseu.com.

NUMÉRO SPÉCIAL

« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

Capacités et développement professionnel

Delphine Corteel et Bénédicte Zimmermann

Comment s'articulent opportunités sociales, supports collectifs et latitude d'action individuelle dans le développement professionnel des salariés en entreprise ? L'approche par les capacités d'A. Sen est ici mobilisée dans le cadre d'une enquête menée auprès de huit entreprises françaises de la chimie, de la métallurgie et de trois services municipaux de propreté urbaine. Sont étudiés les moments charnières au cours desquels les capacités sont mises à l'épreuve et rendues visibles (recrutement, formation, mobilité professionnelle) ainsi que les critères d'évaluation qui président à ces moments. Plusieurs configurations organisationnelles se distinguent alors par la façon dont elles articulent opportunités de développement et supports collectifs.

• **Delphine Corteel**, anthropologue, est maîtresse de conférences à l'université de Reims Champagne-Ardenne et membre du Laboratoire analyse et évaluation des professionnalisations. Elle a coordonné le numéro 2001-3 *d'Ethnologie Française* intitulé « Anthropologie ouvrière et enquête d'usine » (en collaboration avec Sylvain Lazarus) et publié plusieurs textes sur les ouvriers de l'industrie automobile allemande, leur rapport au travail et à l'usine, notamment dans *Histoire et Sociétés*, 2005, n°13.

• **Bénédicte Zimmermann**, sociologue, est maîtresse de conférences à l'École des hautes études en sciences sociales à Paris et membre du Centre de recherches interdisciplinaires sur l'Allemagne (CNRS / EHESS). Elle est l'auteure de *La constitution du chômage en Allemagne. Entre professions et territoires* (Paris, Éd. de la MSH, 2001). Elle a dirigé plusieurs ouvrages dont *Le travail et la nation. Histoire croisée de la France et de l'Allemagne* (Paris, Éd. de la MSH, 1999, en collaboration avec Claude Didry et Peter Wagner) et *Les sciences sociales à l'épreuve de l'action. Le savant, le politique et l'Europe* (Paris, Éd. de la MSH, 2004).

NUMÉRO SPÉCIAL

« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

Le travail et le développement des capacités

Jane Bryson et Kiri Merritt

Cet article explore les moteurs, les éléments contributifs et les freins au développement des capacités au travail. Il passe en revue les principales thématiques de la littérature consacrée aux capacités (*) et met en évidence les tensions entre les visions utilitaristes étroites de la théorie du capital humain et l'approche par les capacités plus holistique défendue par Amartya Sen. Cet article présente ensuite des travaux de recherche qui étudient les influences institutionnelles, organisationnelles et individuelles sur le développement des capacités dans des organisations néo-zélandaises. Il analyse enfin le rôle du travail dans le développement des capacités et met en lumière des facteurs importants tels que la qualité de l'emploi et l'influence de personnes clés sur les progrès individuels. Et il conclut sur la question suivante : que peut-on raisonnablement attendre des gouvernements et des employeurs en matière de contribution au développement des capacités ?

(*) Le mot anglais « *capability* » est traduit par le néologisme « *capabilité* » ou, par souci de simplicité, par « *capacité* » dans les expressions « *approche par les capacités* » et « *développement des capacités* ».

• **Jane Bryson** est psychologue organisationnelle, maître de conférence à la Management School, université Victoria de Wellington, Nouvelle-Zélande. Elle est également l'une des deux responsables d'un projet de recherche intitulé « Développement des capacités humaines : institutions de l'emploi, organisations et individus », qui explore les différentes influences sur le développement des capacités au sein d'organisations néo-zélandaises. Ses travaux portent principalement sur la gestion des ressources humaines, les capacités organisationnelles et individuelles, et ont trait aux professions libérales, aux cadres dirigeants et aux changements professionnels. jane.bryson@vuw.ac.nz ou tél. : + NZ 64 4 4635707.

• **Kiri Merritt** est chargée de recherche Maori à l'université Victoria de Wellington, Nouvelle-Zélande. Elle est titulaire d'un master en psychologie de l'université Waikato, Hamilton, Nouvelle-Zélande. Elle a travaillé précédemment comme chargée de recherche sur le projet « Développement des capacités humaines : institutions de l'emploi, organisations et individus ». Elle poursuit des recherches sur le développement de carrière de la population indigène maori. Ses domaines de recherche ont trait au développement des carrières, au développement du personnel et à l'éducation des Maoris.

Formation continue : quelles capacités d'action des salariés ? L'approche par les capacités comme grille de lecture

Marion Lambert et Josiane Vero

Cet article analyse les inégalités entre salariés en matière de formation continue selon l'approche par les capacités développée par Sen. Il éclaire la question des inégalités face à la formation continue dans une double direction. Premièrement, en se centrant sur la liberté réelle de choix des salariés, il invite à dépasser l'opposition trop schématique entre formés et non-formés. Loin d'être mobilisés aléatoirement, les divers modes de formation reflètent le champ des possibles des salariés. Dès lors, considérer la formation comme une catégorie homogène ne rend pas compte de la réalité. Deuxièmement, il éclaire les latitudes d'action des salariés face à la formation. Les caractéristiques des salariés ayant le champ des possibles le plus restreint sont semblables à celles, bien connues, des salariés qui n'accèdent pas à la formation. Ainsi, l'argument du manque d'appétence pour la formation n'apparaît pas pertinent.

• **Marion Lambert** est économiste, chargée d'études au Céreq dans le département « Production et Usages de la Formation Continue » (DFC). Ses travaux portent essentiellement sur la participation des salariés à la formation continue et la variété des modes de formation. Elle a notamment publié : Hanchane S. et Lambert M. (2003), « La variété des pratiques de formation : usages et enjeux », *Formation Emploi*, n° 81, pp. 51-66 ou encore Lambert M. et Perez C. (2004), « Stratégies de recours et d'usage de la formation des «nouveaux recrutés» : une comparaison publicprivé », in *Les déterminants des entrées dans les fonctions publiques : parcours du combattant ou pis-aller ?* Paris, ministère de la Recherche, pp. 109-141.

Josiane Vero est économiste, chargée d'études au Céreq dans le département « Production et Usages de la Formation Continue » (DFC). Ses travaux portent essentiellement sur l'application des théories de la justice à l'analyse de la pauvreté et à celle de la formation continue en entreprise. Elle a récemment publié : Vero J. (2006), « A comparison of poverty according to primary goods, capabilities and Outcomes. Evidence from French School Leavers' Surveys » in Betti et Lemmi (Éds), *Fuzzy set approach to multidimensional poverty measurement*, Springer, pp. 211-232 ou encore Perez C. et Vero J. (2006), « L'accès à la formation en entreprise au regard des modes de gestion de la main-d'oeuvre », *Travail et Emploi*, juillet-septembre, n° 107, pp. 59-71.

Les auteurs sont toutes deux engagées dans le programme Européen de recherche Capright inscrit dans le 6e Programme- cadre pour la recherche et le développement (PCRD). Ce programme mobilise notamment l'approche par les capacités pour analyser la dynamique des relations entre la formation initiale et continue, l'emploi et la protection sociale.

Les contrats aidés : quelles marges de manoeuvre pour les bénéficiaires ?

Tristan Klein et Christine Le Clainche

À partir du panel des bénéficiaires de la politique de l'emploi de la Dares (Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques du ministère chargé de l'Emploi), deux analyses ont été réalisées selon l'approche par les « capacités ». Une première analyse considère les marges de manoeuvre des bénéficiaires et une seconde les perceptions de leurs conditions de vie. Comparer les perceptions des bénéficiaires à celles d'une population témoin permet de mieux évaluer l'impact des dispositifs. Globalement, les contrats aidés améliorent les marges de manoeuvre des bénéficiaires en termes de conditions de vie. Par ailleurs, le contrat initiative emploi (CIE) est mieux perçu que le contrat emploi solidarité (CES), mais ce dernier permet cependant davantage que le CIE de « se sentir utile » et de « reprendre confiance en soi ».

• **Tristan Klein** est économiste au ministère du travail, chargé d'études au département Politique d'emploi de la Dares (Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques) au moment de la réalisation de cette étude. Ses travaux portent sur l'évaluation des politiques d'emploi. Il a notamment publié : Even K., Klein T., 2007, « Les contrats et stages aidés : un profit à moyen terme pour les participants ? Les exemples du CIE, du CES et du SIFE », *Économie et Statistique*, à paraître. Klein T., 2004, « Évaluation microéconomique du passage par un contrat de qualification. Les enseignements d'une analyse des effets bruts », *Économie et Prévision*, n° 164-165.

• **Christine Le Clainche** est maître de conférences en sciences économiques à l'ENS (École normale supérieure) de Cachan, chercheuse associée au CEE (Centre d'études de l'emploi) et au Lameta (Laboratoire montpellierain d'économie théorique appliquée) UMR-CNRS 5474. Ses travaux portent sur la perception subjective des inégalités sociales et de la justice sociale. Elle a récemment publié : Le Clainche C., 2006 « Politiques de santé et approche par les capacités », Agence française du développement, coord. V. Reboud. Demuijnck G., Greiner D. Le Clainche C., 2006, « Ce que les *valides* doivent aux handicapés : une discussion normative des politiques sociales en faveur des personnes handicapées », in A. Triomphe (Éd), *l'Économie du Handicap*, Presses Universitaires de France.

NUMÉRO SPÉCIAL

« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

Vers des politiques d'éducation « capacitanes » ?

Marie Verhoeven, Jean-François Orianne, Vincent Dupriez

Ce texte traite des limites des politiques éducatives en Communauté française de Belgique, interrogées à l'aune de la théorie des capacités d'Amartya Sen. Les auteurs soutiennent l'hypothèse selon laquelle l'action publique récente en matière d'éducation témoigne d'un double déplacement des politiques d'égalité des chances, traditionnellement axées sur la redistribution de ressources éducatives : par l'intérêt pour l'égalisation des résultats, d'une part, et par une préoccupation pour les facteurs individuels, collectifs et institutionnels facilitant ou non l'usage des ressources éducatives par tous les élèves, d'autre part. Ils montrent cependant à quel point ces politiques restent trop sommaires et ambiguës pour que l'on puisse réellement parler de politiques d'éducation capacitanes.

• **Marie Verhoeven** est sociologue, chargée de cours à l'Unité d'Anthropologie et Sociologie de l'université de Louvain. Elle mène des recherches au sein du GIRSEF (Groupe interfacultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation), dans le champ de la sociologie de l'éducation, et s'intéresse aux mutations des processus de régulation et de socialisation dans les sociétés contemporaines. Ses travaux récents portent sur le traitement scolaire de la diversité culturelle en Europe, sur l'expérience scolaire et les stratégies identitaires des jeunes en contexte multiculturel, et sur les nouveaux dispositifs d'accrochage scolaire. Elle a publié récemment : Verhoeven M. (2005), « Identités complexes et espaces publics contemporains : trajectoires scolaires et biographiques de jeunes belges et anglais d'origine immigrée », *Lien Social et Politiques*, n° 53, pp. 105-115 (numéro spécial coord. par F. de Singly, « Identités : attractions et pièges »). Verhoeven M. (2006), « Stratégies identitaires de jeunes issus de l'immigration et contextes scolaires : vers un renouvellement des figures de la reproduction culturelle ? », *Éducation et Francophonie*, coordonné par D. Gérin-Lajoie, « La contribution de l'école au processus de construction identitaire des élèves dans une société pluraliste », pp. 95-110.

• **Jean-François Orianne**, sociologue, est chercheur au GIRSEF, dans le champ des politiques d'emploi et de formation professionnelle. Ses travaux récents, réalisés au sein du réseau Eurocap/Capright, portent sur les services publics de l'emploi en Europe et sur le dialogue social européen. Il a récemment publié : Orianne J.-F. (2005), « L'État social actif en action : troubles de l'employabilité et traitement clinique du chômage », in Vielle P. et al. (Eds), *L'État social actif : vers un changement de paradigme ?*, ED. PIE-Peter Lang, Bruxelles, pp. 179-207. Orianne J.-F. (2006), « Politiques actives d'emploi et professionnels de l'employabilité : critique et clinique », in *Travail Emploi Formation*, juin, Bruxelles, pp. 53-92.

• **Vincent Dupriez** est professeur de sciences de l'éducation à l'université de Louvain ; il est également membre du GIRSEF. Ses principaux thèmes de travail sont l'analyse des systèmes scolaires et des organisations éducatives. Ses recherches étudient de manière articulée la construction des politiques éducatives, leur appropriation et leurs effets. Il a publié notamment : Dupriez V. et Cornet C. (2005) « La rénovation de l'école primaire. Comprendre les enjeux du changement pédagogique », Bruxelles : De Boeck. Dupriez V. et Dumay X. (2005), *L'égalité des chances à l'école: analyse d'un effet spécifique de la structure scolaire*, *Revue*

NUMÉRO SPÉCIAL

« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

L'estime de soi, enjeu éducatif pour préparer à la vie professionnelle

Marie de Besses

Nos études sur les parcours formation-insertion de jeunes passés par l'enseignement professionnel visent à éclairer l'action éducative en lycée professionnel. Elles ont mobilisé des matériaux quantitatifs et qualitatifs. L'orientation vers une section professionnelle se traduit, pour près de la moitié des élèves, par un désintérêt pour la scolarité, nourri par une vision négative de soi-même. L'enjeu pour l'action éducative en lycée professionnel consiste donc à reconstruire, chez ces jeunes, une vision positive et ouvrir des perspectives de réussite. En faisant référence à A. Sen, l'analyse met en évidence, chez les jeunes, des capacités différentes à se formuler des objectifs et des critères d'acceptabilité, à se saisir de ressources pour le parcours et des différences dans l'estime de soi.

• **Marie de Besses** est économiste du travail, chercheur au LEPII (Laboratoire d'économie de la production et de l'intégration internationale), centre régional associé au Céreq de Grenoble. Ses enseignements s'adressent à des adultes en reprise d'étude au CUEFA (Centre universitaire d'éducation et de formation des adultes), centre interuniversitaire dédié principalement à la promotion sociale. Ses études et recherches portent principalement sur les parcours de jeunes passés par l'enseignement professionnel.

NUMÉRO SPÉCIAL

« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

Quel espace de choix des métiers ? Les inégalités d'accès aux savoirs techniques en Guinée Maritime

Jean-Étienne Bidou et Isabelle Droy

En milieu rural guinéen (Guinée Conakry) comme dans la plupart des pays en développement, la transmission des savoirs techniques s'effectue essentiellement dans un cadre familial, parfois comme apprentis auprès d'artisans, et donc pas dans le cadre d'un enseignement technique organisé et formalisé. L'accès à ces modes d'apprentissage est soumis à des règles encore mal décryptées. Si la formation et la pratique de certaines activités sont liées à l'appartenance à un groupe social particulier, d'autres métiers, correspondant à de nouvelles activités, semblent plus ouverts. Une approche sous l'angle des *capacités*, issue des travaux d'A. Sen, permet de distinguer les libertés réelles d'accès aux apprentissages en fonction des opportunités sociales : appartenance à un groupe ou une ethnie, selon le sexe ou en fonction des réseaux familiaux. Ainsi, certains métiers apparaissent plus valorisés socialement et économiquement que d'autres et les contraintes d'accès aux savoirs techniques perpétuent les inégalités de *capacités* et entretiennent la vulnérabilité de certains groupes sociaux.

• **Jean Étienne Bidou** est maître de conférences en géographie et rattaché à l'UMR 5185 ADES. Il travaille sur les systèmes ruraux en Afrique au sud du Sahara et s'intéresse aux questions de risque et de vulnérabilité. Par ailleurs, il est codirecteur de la revue « *Éducation relative à l'environnement* ». Il a publié notamment : Bidou J.-E. (2003), « Éducation relative à l'environnement ou acculturation ? », *Éducation relative à l'Environnement*, n° 4, Montréal, pp. 8-25. Bidou J.-E. et Gbéré Touré J. (2002), « La population de la Guinée – dynamiques spatiales », *Cahiers d'Outre-Mer*, pp. 9-30.

• **Isabelle Droy** est chargée de recherche à l'IRD, UMR C3ED (Institut de recherche pour le développement-université de Versailles St Quentin en Yvelines). Elle a travaillé sur la conception et la mise en place d'observatoires socio-économiques en milieu rural (Madagascar, Guinée). Elle effectue, à partir de ces observatoires, des analyses sur la pauvreté, la vulnérabilité et les inégalités, plus particulièrement les inégalités de genre. Elle a notamment publié : Droy I. (2005), « Pauvreté, enclavement et scolarisation en milieu rural guinéen », *Mondes en développement*, vol. 33-2005/4, n° 132 ; « *Éducation et développement* », pp. 111-127. Droy I. (2006), « Quel apport de l'approche par les capacités pour l'analyse des inégalités de genre ? Amartya Sen, un économiste du développement », V. Reboud Éd., AFD, *Notes et documents*, n° 30.

NUMÉRO SPÉCIAL

« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

Postface

Postface : Que faire de « l'approche par les capacités » ? Pour une lecture « rawlsienne » de l'apport de Sen

Claude Gamel

Notre réflexion comporte trois étapes : la première, préliminaire, consiste à souligner que l'approche par les capacités reste, nous semble-t-il, une tentative pour le moins inachevée d'émancipation par rapport à la théorie rawlsienne de la justice ; la seconde, essentielle, essaie de montrer comment le passage des ressources aux capacités – l'apport irréfutable de Sen – peut être mieux « organisé » en respectant la grille d'analyse des principes rawlsiens de justice ; la troisième, conclusive, nous amène à douter de la pertinence du clivage, récemment proposé par Sen, entre les conceptions « transcendantale » et « comparative » de la justice, clivage qui le pousse à radicaliser encore sa critique de Rawls.

- **Claude Gamel** est économiste, professeur à l'université Paul Cézanne Aix-Marseille III (claude.gamel@univcezanne.fr). Il poursuit ses recherches au sein du Greqam (Groupement de recherche en économie quantitative d'Aix-Marseille) et de l'Idep (Institut d'économie publique) et a publié récemment : « The impact of basic income on the propensity to work : Theoretical issues and microeconomic results » (avec D. Balsan et J. Vero), *Journal of Socio-Economics* (Elsevier Science), 2006, vol. 35 (3), pp. 476- 497 ; « La justice sociale en théorie économique : modernité d'un vieux dilemme », in *Leçons de philosophie économique*, tome 2 ; *Économie normative et philosophie morale*, Leroux A. et Livet P. (Éds), Éditions Économica, Paris, 2006, pp. 386-424.

Débat

Les dérives de la formation Professionnelle

Pierre Cahuc et André Zylberberg

Pierre Cahuc et André Zylberberg proposent une synthèse des critiques du système français de formation professionnelle, issue de leur rapport intitulé « La formation professionnelle des adultes : un système à la dérive ».

- **Pierre Cahuc** est professeur à l'université Paris 1, chercheur associé au Crest (Centre de recherche en économie et statistique)-Insee, à l'IZA (*Institut for the Study of Labor*) et au CEPR (*Centre for Economic Policy Research*).

- **André Zylberberg** est directeur de recherche au Cnrs, membre du Centre d'économie de la Sorbonne de l'université Paris 1, membre de l'École d'économie de Paris. Leurs domaines de recherche sont l'économie du travail et les politiques d'emploi. Ils ont publié récemment ensemble : *Le chômage, fatalité ou nécessité ?*, Flammarion, collection « Champs », 2005 ; *Labor Economics*, MIT Press, 2004.

NUMÉRO SPÉCIAL

« POUR UNE APPROCHE PAR LES CAPACITÉS »

Débat

La formation professionnelle des adultes : plus d'immobilité que de dérive

Pierre Le Douaron

L'auteur commente ici les conclusions de quelques récents rapports sur la formation professionnelle des adultes, et notamment celui de Pierre Cahuc et André Zylberberg.

- **Pierre Le Douaron** est professeur associé à l'université de Rouen, Département des sciences de l'éducation. Il a publié récemment : « Mettre l'individu au centre du système de formation professionnelle : oui, mais comment ? », actes du séminaire DARES 2002 sur le droit de la formation professionnelle, La Documentation française, et est le co-auteur de deux numéros spéciaux de la revue *Éducation Permanente* sur la qualité de la formation (1996 et 2001).

FORMATION EMPLOI

Index des numéros

L'index **complet** des numéros parus est consultable dans le **dernier numéro** de l'année **2006**

FORMATION EMPLOI N° 98

AVRIL-JUIN 2007

NUMÉRO SPÉCIAL

Pour une approche par les capacités

- 606 • Introduction : À la recherche de principes novateurs pour l'action publique, Robert Salais
- 607 • L'accès à l'emploi au prisme des capacités, enjeux théoriques et méthodologiques, Jean-Michel Bonvin et Nicolas Farvaque
- 608 • Capacités et développement professionnel, Delphine Corteel et Bénédicte Zimmermann
- 609 • Le travail et le développement des capacités, Jane Bryson et Kiri Merritt
- 610 • Formation continue : quelles capacités d'action des salariés ?, L'approche par les capacités comme grille de lecture, Marion Lambert et Josiane Vero
- 611 • Les contrats aidés : quelles marges de manoeuvre pour les bénéficiaires ?, Tristan Klein et Chrisine Le Clainche
- 612 • Vers des politiques « capacitantes » ?, Marie Verhoeven, Jean-François Oriante et Vincent Dupriez
- 613 • L'estime de soi, enjeu éducatif pour préparer à la vie professionnelle, Marie de Besses
- 614 • Quel espace de choix des métiers ? Les inégalités d'accès aux savoirs techniques en Guinée Maritime, Jean-Étienne Bidou et Isabelle Droy
- 615 • Postface : Que faire de « l'approche par les capacités » ? Pour une lecture « rawlsienne » de l'apport de Sen, Claude Gamel

FORMATION EMPLOI N° 97

JANVIER-MARS 2007

DOSSIER

Former pour dynamiser les territoires

- 598 • Introduction : les politiques dans la structuration des territoires, Georgie Simon-Zarca et Michel Vernières
- 599 • Mécanic Vallée : interactions entre système productif local et politique de formation, Joachim Haas
- 600 • Les intermédiaires de proximité, pour inciter les PME à former, Marc Lecoutre

- 601 • Petites entreprises et territoire, un lien surestimé ?, Stéphane Michun
- 602 • Les thèses Cifre, un indicateur de la structuration spatiale de la recherche, Rachel Levy et Raymond Woessner
- 603 • Formation et territoire : des approches renouvelées, Maïten Bel
- 604 • Formation et territoire : des liens multiples et complexes, mais décisifs, André Larceneux
- 605 • Les gardiens d'immeubles, le présent conjugué au passé, Hervé Marchal

FORMATION EMPLOI N° 96

OCTOBRE-DÉCEMBRE 2006

DOSSIER

Quand la qualification fait débat(s)

- 591 • Quand la qualification fait débat(s), Marie Buscatto
- 592 • Le travail face à la restructuration productive : le cas d'un centre d'appels, José Calderon
- 593 • De la reconnaissance d'une qualification professionnelle : les intervenants éducatifs en centres éducatifs renforcés, Capucine Bigote
- 594 • Des aides-éducateurs « sans qualités » : cas limites ou révélateurs ?, Gérard Boudesseul
- 595 • Les doctorants en sciences expérimentales, Séverine Louvel
- 596 • Les jeunes jugent le travail : paroles de jeunes diplômés du baccalauréat professionnel, Sophie Devineau
- 597 • Qu'est-ce qu'on « bon apprenti » du supérieur ?, Benjamin Dubrion

FORMATION EMPLOI N° 95

JUILLET-SEPTEMBRE 2006

- 585 • De la pénurie à la mobilité : le marché du travail des informaticiens, Marc Zune
- 586 • Les besoins de formation non satisfaits des salariés au prisme des catégories sociales, Christine Fournier
- 587 • Recrutement des jeunes dans la fonction publique :

entre gestion publique et marchande, Françoise Dauty et Philippe Lemistre
588 • Les cadres de l'économie sociale et solidaire : un nouvel entrepreneuriat ?, Gilles Lazuech
589 • Le travail collectif des enseignants de l'éducation prioritaire, Michel Grangeat et Grégory Munoz
590 • Débat : lors d'un séminaire organisé au Céreq, Marie Duru-Bellat présente son dernier ouvrage et dialogue avec certains participants.

FORMATION EMPLOI N° 94

AVRIL-JUIN 2006

DOSSIER

Immigration et marché du travail

578 • Introduction, François Héran
579 • La discrimination ethnique à l'embauche à l'agenda politique belge, Ilke Adam
580 • Une double pénalisation pour les non-diplômés du supérieur d'origine nord-africaine ?, Alain Frickey et Jean-Luc Primon
581 • Discrimination dans l'accès à l'emploi des jeunes d'origine immigrée en Suisse, Rosita Fibbi
582 • L'enseignement, une chance de mobilité sociale pour les jeunes issus des immigrations ?, Frédéric Charles
583 • Quelle professionnalisation dans le travail social pour les diplômés issus de l'immigration ?, Marnia Belhadj
584 • Les immigrés accèdent moins à la formation professionnelle continue ?
Didier Gélot et Claude Minni

FORMATION EMPLOI N° 93

JANVIER-MARS 2006

DOSSIER

Au-delà du genre, l'insertion

570 • Introduction : le genre des trajectoires, Michel Lallement
571 • La ségrégation des hommes et des femmes dans les métiers : entre héritage scolaire et construction sur le marché du travail, Thomas Couppié, Dominique Epihane
572 • Les salaires des hommes et des femmes en début de vie active : des sources de disparité variables selon les professions, Thomas Couppié, Arnaud Dupray, Stéphanie Moullet
573 • Au fur et à mesure qu'elles se construisent, les trajectoires professionnelles divergent entre les sexes : l'exemple belge, Claire Gavray
574 • Égalité des chances ou des résultats : l'influence du genre, Philippe Lemistre
575 • Les temps de l'insertion : itinéraires de jeunes femmes de milieu populaire, Armelle Testenoire
576 • Décentralisation de l'éducation et de la formation professionnelle : compétences sans moyens, moyens sans compétences ?, Louis Mallet
577 • Quand les organisations s'aveuglent, entretien avec Pierre Tripier, réalisé par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 92

OCTOBRE-DÉCEMBRE 2005

564 • Des logiques de gestion de l'emploi public enseignant dans trois pays européens
Jean-Philippe Fons et Jean-Louis Meyer
565 • La formation, un levier pour la reconversion des territoires ?
Annie Lamanthe
566 • Une nouvelle expertise et son système formation : le design industriel, Monique Vervaeke
567 • Quand la recherche d'emploi devient une compétence, Azdine Henni
568 • Recherche d'emploi : quelle intermédiation ? Entre qui ?... Et quoi ?, Yolande Benarrosh
569 • Organiser des transitions professionnalisantes pour les jeunes : l'exemple des aides-éducateurs,
Jean-Paul Cadet, Laurence Diederichs-Diop, Dominique Fournié

FORMATION EMPLOI N° 91

JUILLET-SEPTEMBRE 2005

DOSSIER

Au-delà du genre, l'emploi

555 • Introduction : formation/emploi et genre..., Érika Flahault
556 • Projets d'avenir féminins et masculins : entre convergence et reproduction des différences sexuées, Yvonne Guichard Claudic
557 • (Trans)former son corps, stratégie d'insertion professionnelle au féminin ?
Oumaya Hidri
558 • Sélection à l'embauche et rapports sociaux de sexe, Emmanuelle Lada
559 • Dépasser les stéréotypes de sexe : deux exemples en Suisse, Josianne Bodart Senn
560 • Faire carrière : l'apport d'une approche en termes de genre, Sophie Pochic
561 • Discriminations sexistes au travail : de la responsabilité des entreprises, Réjane Sénac-Slawinski
562 • Questions d'égalité : autour de l'article de Réjane Sénac-Slawinski, Michel Thery
563 • Trajectoires et identités dans les emplois précaires en Italie, Giovanna Fullin

FORMATION EMPLOI N° 90

AVRIL- JUIN 2005

550 • De l'importance des collectifs dans la formation en ligne, Jean-Luc Metzger
551 • Entre travail salarié et indépendant : les formes de travail hybrides en Italie, Sonia Bertolini
552 • Les ingénieurs du CNAM ou les limites d'une promotion sociale réussie, Sophie Divay
553 • La formation, stratégie de survie de la boulangerie artisanale, Nathalie Scala-Riondet
554 • La professionnalisation dans les services à domicile aux personnes âgées : l'enjeu du diplôme
Cécile Clergeau et Annie Dussuet

FORMATION EMPLOI N° 89 **JANVIER-MARS 2005**

- 545 • L'intégration au groupe professionnel des huissiers de justice, Alexandre Mathieu-Fritz
546 • Le pouvoir des mots : à propos de l'encadrement socio-éducatif des jeunes « sans avenir »
Isabelle Coutant
547 • Jeunesse et travail : le paradoxe des apprentis, Gilles Moreau
548 • Le rôle de la formation continue sur la mobilité professionnelle : quelle différenciation spatiale ?
Éric Cahuzac, Stéphane Caprice et Cécile Détang-Dessendre
549 • L'ambivalence de la politique éducative : le CAP entre déclin et relance, Fabienne Maillard

FORMATION EMPLOI N° 88 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 2004**

- 539 • La validation des acquis de l'expérience, nouveaux enjeux, nouveaux débats
Entretien avec Chantal Labruyère et José Rose, réalisé par Jean-Frédéric Vergnies
540 • Les stratégies d'acteurs face à la validation des acquis en Basse-Normandie
Abdel Rahamane Baba-Moussa
541 • Parler d'expérience, Philippe Astier
542 • Du travail collectif au collectif de travail : développer des stratégies d'expérience
Sandrine Caroly et Yves Clot
543 • Les enjeux de la mesure des acquis en entreprise d'entraînement, Cédric Frétygné
544 • L'orientation des jeunes peu qualifiés, une liberté contrainte? Isabelle Borrás

FORMATION EMPLOI N° 87 **JUILLET-SEPTEMBRE 2004**

- 533 • Quelles mobilités géographiques en début de vie active ?, Gilles Margirier
534 • L'empreinte du contexte régional sur l'insertion professionnelle des jeunes, Céline Gasquet et Arnaud Dupray
535 • La mobilité géographique en début de carrière : un moteur de réussite ?, Cathy Perret et Valérie Roux
536 • Les jeunes dans l'espace rural : une entrée précoce sur le marché du travail ou une migration probable
Jean-Jacques Arrighi
537 • La reproduction sociale s'inscrit dans le territoire
Yvette Grelet
538 • La difficile reconversion de l'horlogerie franco-comtoise vers les microtechniques, Sophie Bergeon-Carel et André Larceneux

FORMATION EMPLOI N° 86 **AVRIL-JUIN 2004**

- 527 • Entretien avec Philippe Aghion et Élie Cohen à l'occasion de leur rapport pour le Conseil économique et social, Éducation et croissance
528 • Médiation et médiateurs sociaux : entre nomination et professionnalisation, Didier Demazière

- 529 • Le temps des études universitaires : le cas des travailleurs sociaux, Joël Zaffran
530 • La gestion par la dérogation : une politique d'apprentissage industriel en Belgique
Audrey Levêque et Didier Vrancken
531 • Les jeunes ouvriers et « la formation tout au long de la vie » : promotion ou insertion ?, Tristan Poullaou

FORMATION EMPLOI N° 85 **JANVIER-MARS 2004**

- 521 • Les logiques de l'élévation des niveaux de formation. De la hausse à la stabilisation
Catherine Béduwé et Jean-François Germe
522 • Approche organisationnelle de la formation : au-delà de la problématique beckerienne
Saïd Hanchane et François Stankiewicz
523 • Passé professionnel et reconversions : le reclassement des mineurs du Nord-Pas-de-Calais
Oliviez Mazade
524 • Formés et formateurs face à la « double contrainte » des programmes de formation à l'employabilité des chômeurs de longue durée, Isabelle Darmon, Didier Demazière, Carlos Frade, Isabelle Haas
525 • Les séjours à l'étranger des étudiants : la quête d'un bonus pour la formation et l'emploi ? Maurice Comte
526 • De la précarité de l'emploi à celle des trajectoires : une analyse de l'insertion en évolution
Yvette Grelet et Michèle Mansuy

FORMATION EMPLOI N° 84 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 2003**

DOSSIER

Territoires en formation

- 516 • L'expertise en région : entre légitimité de la connaissance et utilité pour l'action
Hugues Bertrand, Bernard Hillau et Antoine Richard
517 • Décision régionale et animation territoriale : deux approches articulées pour outiller les acteurs
Guy Ourliac et Robert Pierron
518 • L'apport de la géographie à la relation formation-emploi, Patrice Caro
519 • Territoire, formation, gouvernance : des relations complexes et paradoxales, André Giffard et Christine Guegnard
520 • Petites entreprises, formation continue et réseaux : quelle intermédiation sur le « marché » de la formation ?, Elyes Bentabet et Stéphane Michun

FORMATION EMPLOI N° 83 **JUILLET-SEPTEMBRE 2003**

DOSSIER

La formation des cadres

- 511 • La difficile organisation d'une transition pour les emploi-jeunes de l'Éducation nationale
Jean-Paul Cadet, Laurence Diederichs-Diop, Dominique Fournié, Samira Malhaoui
512 • Les cadres et leurs diplômes : une homogénéisation au détriment des peu-diplômés ? Henri Eckert et

Dominique Epiphane
513 • L'institutionnalisation universitaire de l'enseignement de gestion en France (1965-1975), Fabienne Pavis
514 • La formation des ingénieurs chimistes à Rouen, 1895-1985, Anne Bidois
515 • Salaires et trajectoires professionnelles des ingénieurs du Conservatoire national des arts et métiers : au-delà des idées reçues
Charles Gadea et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 82

AVRIL-JUIN 2003

NUMÉRO SPÉCIAL

Les enjeux des technologies de l'information et de la communication

Introduction : au-delà du déterminisme technologique

Alain d'Iribarne

503 • Technologies de l'information et de la communication : quelles logiques professionnelles ?, Marc Zune

504 • États-unis : la pénurie d'informaticiens persiste
Margaret Hilton

505 • Allemagne, pénurie de spécialistes en nouvelles technologies : la nécessaire réforme de la formation professionnelle, Markus Scheuer, Jochen Dehio, Rainer Graskamp, Michael Rothgang

506 • Comparaison internationale : à la recherche de jeunes diplômés de l'enseignement supérieur compétents en informatique, Jean-Jacques Paul et Jake Murdoch

507 • Une grande école à l'heure du progiciel : des apprentissages oubliés, Guy Friedmann, Gabriel Gérard

508 • Les méthodes de travail des différentes catégories de salariés s'uniformisent, Emmanuelle Walkowiak

509 • Technologies multimédia en réseaux et dynamiques des activités professionnelles : le cas de France Télécom
Alain d'Iribarne et Robert Tchobanian

510 • Les services informatiques aux entreprises : un « marché de compétences »

Yannick Fondeur et Catherine Sauviat

FORMATION EMPLOI N° 81

JANVIER-MARS 2003

496 • Les « quasi-salariés » en Grèce : un statut atypique et hybride, Kyriaki Athanassouli

497 • Développer la formation des « seniors » ? Deux questions préliminaires, Christine Fournier

498 • La variété des modes de formation : usages et enjeux, Saïd Hanchane et Marion Lambert

499 • Accès et retours à la formation
Jacques Trautmann

500 • La formation des agents de la fonction publique au miroir du secteur privé, Coralie Perez

501 • Pratiques de formation continue et promotion au statut de cadre : un lien paradoxal

Charles Gadea et Danièle Trancart

502 • Faut-il maintenir une obligation uniforme de financement de la formation professionnelle continue ?

Valérie Henguelle et Élodie Leignel-Boidin

FORMATION EMPLOI N° 80

OCTOBRE-DÉCEMBRE 2002

491 • Entretien avec Claude Seibel et Christine Afriat à l'occasion de la publication de leur rapport pour le Commissariat général du Plan, *Prospective des métiers et des qualifications*

492 • La socialisation des cuisiniers français : histoire d'un décalage entre formation et emploi

Sylvie-Anne Meriot

493 • Au-delà des catégories, déconstruire et reconstruire l'intervention sociale, Dominique Beynier

494 • Le CAP « exploitation d'installations industrielles » : une seconde chance pour les non-diplômés ?

Armelle Gorgeu et René Mathieu

495 • Le développement des compétences et du marché du travail dans la nouvelle Afrique du Sud,

Mercy Brown et Jean-Baptiste Meyer

FORMATION EMPLOI N° 79

JUILLET-SEPTEMBRE 2002

DOSSIER

Regards sur l'insertion après l'université

485 • Entretien avec Bernard Quintreau sur son rapport au Conseil économique et social, *Âge et emploi à l'horizon 2010*

486 • Enseignement supérieur : un « changement sans réforme » ?, Annie Vinokur

487 • Jeunes issus de l'immigration : les diplômés de l'enseignement supérieur ne garantissent pas un égal accès au marché du travail, Alain Frickey et Jean-Luc Primon

488 • Le devenir professionnel des diplômés de DESS

Pierre Dubois et Ronan Vourc'h

489 • Logiques d'usage des stages sous statut scolaire
Pauline Domingo

490 • Le chômage des diplômés au Maroc : quelques réflexions sur les dispositifs d'aide à l'insertion
Mohammed Bougroum et Aomar Ibouk

FORMATION EMPLOI N° 78

AVRIL-JUIN 2002

480 • Retour sur la relation formation-emploi
entretien avec Roger Cornu, Henri Eckert et Yves Doazan

481 • Formation continue à la française et système de laissez-faire britannique : quelles chances pour les femmes ?, Catherine Fletcher

482 • Mobilités des chercheurs des entreprises et mutations de la recherche-développement

Pierre Beret

483 • Vers une nouvelle norme des temps de travail ? Temps subis ou temps choisis ?, François-Xavier Devetter

484 • De la mine au chantier : conversion et socialisation professionnelle d'anciens maçons/futurs mineurs

Gilbert Leconte

FORMATION EMPLOI N° 77

JANVIER-MARS 2002

476 • Apports et limites de l'apprentissage

organisationnel : le cas de la réforme permanente

Jean-Luc Metzger
477 • L'intégration, une phase de l'insertion
Thomas Guy
478 • Le secteur du nettoyage face aux nouvelles technologies, Farida Djellal
479 • Les avatars du modèle de la compétence. L'exemple d'un site de la sidérurgie
Sylvie Monchatre

FORMATION EMPLOI N° 76 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 2001**

460 • La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ?, Éric Verdier
461 • La formation professionnelle initiale : les beaux jours de l'expertise, Benoît Bouyx
462 • L'enseignement professionnel, figure imposée de l'exception française, Muriel Penicaud
463 • Insertion professionnelle : quels enseignements tirer des comparaisons internationales ?, David Raffé
464 • Trente ans de Céreq – Des qualifications aux compétences : chronique d'un oubli accepté ?
Alain d'Arbarne
465 • L'analyse du travail et de son organisation
Mateo Alaluf
466 • Que s'est-il passé en trente ans ? Le travail entre passé et avenir, Anne-Marie Grozelier et Pierre Héritier
467 • Changements des organisations, des relations professionnelles et de la relation salariale
Henri Rouilleault
468 • Au-delà des marchés internes : quelles mobilités, quelles trajectoires ?, Jean-François Germe
469 • Italie : les règles changent, les parcours professionnels beaucoup moins, Marinelle Giovine
470 • Pour une sécurité sociale professionnelle
Jean-Christophe Le Duigou
471 • Formation et éducation tout au long de la vie, 1971-2001 : deux réformes, un même défi
Vincent Merle et Yves Lichtenberger
472 • La formation professionnelle : Pourquoi ? Pour qui ?
Jean-Marc Devaud
473 • Production et transmission des savoirs : repères prospectifs, Paul Santelmann
474 • Certifications et formation tout au long de la vie : deux approches contradictoires, Michael Young
475 • Gouverner les systèmes de formation professionnelle : planifications, marché, coordination ?
Philippe Méhaut

FORMATION EMPLOI N° 75 **JUILLET-SEPTEMBRE 2001**

455 • Jeunesse, le devoir d'avenir : entretien avec D. Charvet et M. Mansuy
456 • L'articulation école/entreprise : une combinatoire incertaine, Bernard Fusulier
457 • L'expérience revisitée à l'occasion de la validation des acquis professionnels, Jacqueline Magnier et Christiane Werthe
458 • Gestion sectorielle de la main-d'œuvre et

insertion des débutants dans les années 90
Nathalie Moncel
459 • Mesurer le déclassement à l'embauche : l'exemple des DUT et des BTS, Jean-François Giret et Charline Hatot

FORMATION EMPLOI N° 74 **AVRIL-JUIN 2001**

451 • Compétences et enjeux sociaux dans les pays européens, Florence Lefresne
452 • Mobilité externe et compétence : La question d'un système de repères collectifs des qualités de travail, Myriam Campinos-Dubernet
453 • L'accès à l'emploi des docteurs en sciences de la vie : caractéristiques individuelles et effets de structures, Stéphane Robin et Éric Cahuzac
454 • Comprendre et transformer les situations de travail quand on est enseignant en lycée professionnel ? Les apports d'une formation à l'analyse ergonomique, Nathalie Lang

FORMATION EMPLOI N° 73 **JANVIER-MARS 2001**

444 • Usage de l'expérience professionnelle et performance productive
Benoît Grasser et José Rose

DOSSIER

Génération 92

445 • Le travail en cours d'études a-t-il un effet sur l'insertion professionnelle ?
Catherine Béduwé et Jean-François Giret
446 • Les effets de la formation continue sur la mobilité et le salaire des jeunes
Arnaud Dupray et Saïd Hanchane
447 • Insertion professionnelle et vie sociale des jeunes en Haute-Normandie
Alain Degenne et Marie-Odile Lebeaux
448 • Analyser les mouvements d'accès et de retrait de l'emploi au cours de la période d'insertion professionnelle « Génération 92 »
Henri Eckert
449 • À propos de l'article d'Henri Eckert sur l'approche macrosociale de l'insertion professionnelle
Jean Vincens
450 • L'insertion professionnelle en France : les apports d'une comparaison internationale
Entretien avec Paul Ryan, par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 72 **OCTOBRE-DÉCEMBRE 2000**

439 • Réduction du chômage et formation tout au long de la vie. Entretien avec André Gauron et Jacques Freyssinet
440 • Le fragile équilibre de la formation en alternance
Un point de vue économique, Alexandre Léné
441 • La motivation comme critère d'évaluation de la performance scolaire, Stéphanie Leloup
442 • La suréducation : l'abus des bonnes choses ?
Francis Green, Steven McIntosch et Anna Vignoles
443 • Les pme françaises et Internet : connaître les

usages collectifs d'internet pour guider les offreurs de formation professionnelle
Alain D'Iribarne et Martine Gadille

FORMATION EMPLOI N° 71

JUILLET - SEPTEMBRE 2000

- 434 • L'expérience professionnelle, son acquisition et ses liens à la formation, Benoît Grasser et José Rose
- 435 • La certification des compétences en Grande-Bretagne. Les risques d'exclusion induits par la valorisation d'aptitudes générales, Christian Bessy
- 436 • Niveau et qualité des emplois dans l'hôtellerie et la restauration américaines. Comparaison avec la France Florence Jany-Catrice
- 437 • L'épreuve de l'apprentissage en milieu de carrière. Conditions affectives et motivationnelles Catherine Delgoulet et Olivier Gonon
- 438 • La formation tout au long de la vie. Progression ou adaptation aux contraintes, Mario Correia et François Pottier

FORMATION EMPLOI N° 70

AVRIL - JUIN 2000

DOSSIER

Emplois-Jeunes

- 427 • Le contrat emploi-jeune : un mécanisme juridiquement inédit, Patrice Adam
- 428 • La professionnalisation, nouvelle catégorie de l'intervention publique, Christophe Guitton
- 429 • Professionnalisation : de quoi parlent les chercheurs, que cherchent les acteurs ? Chantal labruyère
- 430 • Le paradoxe de la validation des acquis dans le programme « Nouveaux services, nouveaux emplois » Anne-Marie Charraud
- 431 • Situations de travail et formation des emplois-jeunes : vers une nouvelle professionnalité Patricia Champy-Remoussenard, Pierre-André Dupuis, Pierre Higé
- 432 • Nouveaux services, nouvel art d'encadrer ? L'expérience singulière de Paul et Virginie Jean-Paul Cadet
- 433 • Accélérer la reconnaissance de nouvelles qualifications : un formidable défi. Entretien avec Josiane Teissier par Jean-Frédéric Vergnies

FORMATION EMPLOI N° 69

JANVIER-MARS 2000

- 423 • Recruter, être recruté. L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'écoles d'ingénieurs et de commerce, Gilles Lazuech
- 424 • Les stratégies d'orientation face aux transformations de l'offre de formation. Le cas des filières supérieures courtes en arts plastiques et appliqués Emmanuel Sulzer
- 425 • Les grutiers. Quand la certification pourrait ne

pas voir pas la compétence
Jean-Michel Boucheix et Alexandre Chanteclair
426 • Former pour éviter la marginalisation
Agnès Checcaglini

FORMATION EMPLOI N° 68

OCTOBRE-DÉCEMBRE 1999

- 418 • L'insertion dans l'entreprise des jeunes sortant de l'enseignement secondaire Olivier Joseph et Jean-François Lochet
- 419 • Chronique d'une neutralité annoncée Patrick Rozenblatt et Djaouida Sehili
- 420 • À la recherche d'une stratégie de survie Angela Procoli
- 421 • Les différences ethniques sur le marché du travail britannique : le rôle de l'éducation et des origines sociales Anthony Heath et Dorren McMahon
- 422 • Nouvelles du longitudinal Échange entre Alain Degenne et José Rose, animé par Christine Fournier

FORMATION EMPLOI N° 67

JUILLET-SEPTEMBRE 1999

NUMÉRO SPÉCIAL

Activités de travail et dynamique des compétences

- 411 • La dynamique des compétences, point aveugle des techniques managériales, Anne Dietrich
- 412 • Personnel navigant commercial, d'un savoir intuitif à un savoir d'expertise, Louis-Marie Barnier
- 413 • L'évolution des compétences au cours de la vie professionnelle : une approche ergonomique Corinne Gaudart et Annie Weill-Fassina
- 414 • Les compétences des auxiliaires familiales et sociales expérimentées dans la gestion des contraintes de temps et des risques de santé Esther Cloutier, Hélène David, Catherine Teiger et Johane Prévost
- 415 • Application de procédures et compétences Patrick Mayen et Alain Savoyant
- 416 • Compétence, organisation du travail et confrontation sociale Yves Lichtenberger
- 417 • Travail et compétences : un point de vue de didacticien, Pierre Pastré

FORMATION EMPLOI N° 66

AVRIL-JUIN 1999

- 406 • Inégalités d'accès et pratiques de formation continue dans les entreprises françaises François Aventure et Saïd Hanchane
- 407 • La participation à la formation en entreprise au Canada : quelques éléments d'analyse, Pierre Doray
- 408 • Le BEP : un diplôme, deux finalités ? Bernard Fourcade et Maurice Ourtau
- 409 • Les interruptions d'études, entre flânerie ostentatoire et cursus canonique ?, Pierre Cam
- 410 • Choix d'organisation du travail et dynamique des

compétences dans l'entreprise
Jean-Paul Laurencin et Michel Sonzogni

FORMATION EMPLOI N° 65 JANVIER-MARS 1999

401 • Les certificats de qualification professionnelle concurrencent-ils les diplômés ?
Patrick Veneau, Anne-Marie Charraud et Elsa Personnaz

DOSSIER

Immigration

402 • Les enfants d'immigrés sur le marché du travail
Les mécanismes d'une discrimination sélective
Roxane Silberman et Irène Fournier
403 • Logiques familiales et communautaires et scolarisation de jeunes filles d'origine africaine noire en France, Mahamet Timera
404 • Les inégalités ethniques dans le système scolaire allemand, Richard D. Alba, Johann Handl et Walter Müller
405 • L'immigration dans la société française
Aperçu historique. Un entretien avec Gérard Noiriel par Pierre Roche

FORMATION EMPLOI N° 64 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1998

397 • Progrès technique et acteurs du changement dans la soierie lyonnaise au XVIII^e siècle
Bernard Hillau
398 • Le renouveau de l'apprentissage en Grande-Bretagne. Examen de trois secteurs, Howard Gospel
399 • Formation continue, Recherche et développement et performance des entreprises
Gérard Ballot, Fathi Fakhfakh et Erol Taymaz
400 • L'enseignement professionnel et la formation technique en tant qu'investissement et mobilisation des ressources humaines et financières
Christoph F. Buechtemann

FORMATION EMPLOI N° 63 JUILLET-SEPTEMBRE 1998

392 • Devenir formateur d'adultes - Des itinéraires pluriels, des logiques sociales spécifiques
Claude-Alain Cardon

DOSSIER

Formation et entreprise

393 • La certification d'entreprise : héritage désuet ou nouvelle règle de gestion de la main-d'œuvre ?
L'exemple d'un groupe chimique, Muriel Périsset
394 • L'ingénierie de formation entre traditionalisme et modernisme. Les nouvelles formes de formation continue vues par des dirigeants de PME-PMI
Michel Fournet et Véronique Bedin
395 • La formation professionnelle continue : de l'accumulation de compétences à la validation de la performance, Pierre Béret et Arnaud Dupray
396 • Projet industriel et organisation qualifiante.
Tensions, compromis et apprentissage des acteurs

Damien Brochier
• Formation et entreprise. Développer lien social et performance, Daniel Atlan

FORMATION EMPLOI N° 62 AVRIL-JUIN 1998

386 • L'alternance comme rapport social. L'évolution de la qualification d'assistant social vue à travers les stages en polyvalence de secteur, Elisabeth Dugué
387 • Contribution à la modélisation de l'insertion professionnelle, Gabriel Tahar

DOSSIER

Exclusion et formation

388 • De l'insertion à la socialisation. Mission locale, jeunes 16-25 ans et problématique de l'exclusion
Aziz Jellab
389 • Quand formation rime avec exclusion
Introduction de Pierre Roche, textes de Jean-Claude Roumestan, Marie-Claude Zolesi, Annyk Toulotte et Françoise Lima
390 • Les réformes dans les dispositifs de formation pour combattre l'échec scolaire et social en Europe
Paradoxes d'un succès, Joachim Casal, Maribel Garcia et Jordi Planas
391 • De l'intégration à la précarité : le « grand intégrateur » en péril ? Entretien avec Robert Castel

FORMATION EMPLOI N° 61 JANVIER-MARS 1998

381 • L'emploi dans le commerce de détail japonais. Une comparaison avec la France
Jean Gadrey, Florence Jany-Catrice, Thierry Ribault
382 • L'emploi juste-à-temps dans la distribution au Japon. Le cas des *convenience stores*, Thierry Ribault
383 • Apprentissage. Le phœnix renaît-il de ses cendres ?
La formation professionnelle en Grande-Bretagne
David Marsden
384 • L'insertion professionnelle des jeunes. Quelques réflexions théoriques, Jean Vincens
385 • La secrétaire et les autres. Une identité professionnelle en question, Olivier Liaroutzos

FORMATION EMPLOI N° 60 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1997

376 • Anthropologie de l'échange social.
Apprentissages professionnels et dynamiques des relations au travail. Béatrice Maurines

DOSSIER

Insertion professionnelle et méthodologie

Le marché du travail des jeunes en question
Alain Degenne
377 • L'insertion professionnelle des jeunes. À la recherche d'une définition conventionnelle, Jean Vincens
378 • Modéliser l'insertion, Jean-Pierre Fénelon, Yvette Grelet, Yvette Houzel
379 • Temporalités de l'insertion professionnelle.

Une approche longitudinale, Henri Eckert, Saïd Hanchane

380 • Les profils de gestion de la main-d'œuvre au niveau des secteurs d'activité. Conséquences pour l'emploi des jeunes, Nathalie Moncel

FORMATION EMPLOI N° 59 JUILLET-SEPTEMBRE 1997

370 • Le rôle des difficultés dans l'élaboration ou la reconversion de compétences. Le cas d'anciens ouvriers d'une filature, Yolande Benarrosh
371 • Évaluation de l'efficacité externe de la formation des agriculteurs, Alain Mingat et Nelly Stephan
372 • Spécialité transversale. Une réponse opérationnelle au rapprochement formation-emploi ?
Françoise Dauty et Hugues Brunet

DOSSIER

La décision décentralisée

L'académie, la région et les acteurs locaux dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale, Antoine Richard
373 • Mécanismes de décision et contexte local. L'offre de formation professionnelle initiale
André Larceneux
374 • Diversité des enjeux et des pratiques. Les rapports entre académie et région, Antoine Richard
375 • La logique dominante des publics scolaires. Offre de formation et environnement local
Patrice Caro et Bernard Hillau

FORMATION EMPLOI N° 58 AVRIL-JUIN 1997

NUMÉRO SPÉCIAL

Enseignement supérieur et trajectoires étudiantes

363 • Universités. Croissance et diversité de l'offre de formation, Pierre Dubois
364 • Universités. Les stratégies de l'offre de formation
Pierre Dubois
365 • Les poursuites d'études dans les filières professionnelles de l'enseignement post-secondaire français. L'exemple des STS, des IUT et des Ecoles
Eric Cahuzac et Jean-Michel Plassard
366 • La construction des projets à l'université.
Le cas de quatre filières de masse
Georges Felouzis et Nicolas Sembel
367 • Les représentations de l'insertion professionnelle chez les diplômés de l'université, Claude Trottier, Louise Laforce et Renée Cloutier
368 • Famille, petites annonces, ANPE...
L'accès à l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur, Dominique Epiphane et Daniel Martinelli
369 • Première expérience professionnelle avant le diplôme. Quelle insertion pour les étudiants de second cycle universitaire ?, Catherine Béduwé et Eric Cahuzac

FORMATION-EMPLOI N° 57 JANVIER-MARS 1997

359 • L'expérience de la précarité juvénile dans les espaces intermédiaires, Laurence Roulleau-Berger

DOSSIER

L'enseignement agricole

360 • La construction de l'articulation école-entreprise dans l'enseignement agricole (1820-1960)
Michel Boulet
361 • Du néant à l'être. L'action des centres de formation professionnelle et de promotion agricole (1966-1996), Jean-François Chosson
362 • Alternance et mondes professionnels en agriculture, Marie-Laure Chaix

FORMATION-EMPLOI N° 56 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1996

352 • Les techniciens d'emboutissage. Dynamiques d'apprentissage et changements organisationnels
Régine Bercot, Frédéric de Coninck et Antoine Valeyre
353 • La diversification du recrutement des écoles d'ingénieurs. L'exemple des écoles du Nord-Pas-de-Calais
Françoise Chamozzi
354 • Jeunes ingénieurs diplômés en France
Insertion, déqualification, professionnalisation : retour sur trois problèmes classiques de la sociologie du travail, Jean-Marie Duprez

DOSSIER

Autonomie des Établissements

Le rôle des établissements dans la construction de l'offre de formation professionnelle et technique initiale
Maïten Bel
355 • Réputation et offre de formation. Les lycées techniques et professionnels, Maïten Bel et Philippe Mouy
356 • Territoires et offre de formation. « L'espace de formation », un lieu de régulation ?, Jean-Louis Hermen
357 • Formations en comptabilité. Une construction locale sous contraintes, Maïten Bel, Marie de Besses et Sylvie-Anne Mériot
358 • Formations en plasturgie. Une construction locale négociée, Jean-Paul Cadet

FORMATION-EMPLOI N° 55 JUILLET-SEPTEMBRE 1996

346 • Femmes et sciences : une équation improbable ?
L'exemple des normaliennes scientifiques et des polytechniciennes
Michèle Ferrand, Françoise Imbert et Catherine Marry
347 • Concurrences entre générations et accès à l'emploi des jeunes
Catherine Béduwé et Jean-Michel Espinasse

DOSSIER

Profession Ingénieur

- 348 • Ingénieurs en puissance. Formation promotionnelle des techniciens et ordre négocié de la sélection
Charles Gadéa, Patrick Loubet et Pascal Roquet
- 349 • Les ingénieurs du CNAM : quel devenir ?
François Pottier
- 350 • Les ingénieurs des sociétés de services et d'ingénierie informatique. Espace productif et professionnalité, Caroline Lanciano-Morandat
- 351 • Trajectoire d'entreprise et trajets biographiques. Des ingénieurs face à une rationalisation de leur travail
Paul Bouffartigue

FORMATION EMPLOI N° 54 AVRIL-JUIN 1996

- 342 • La sélection des qualités dans l'embauche. Une mise en scène de la valeur sociale
Anne-Chantal Dubernet
- 343 • Modes d'accès à l'emploi des jeunes et salaires
Jean-François Giret, Adel Karaa et Jean-Michel Plassard
- 344 • Modernisation et logiques de formation industrielles, Christian Maroy
- 345 • France-Allemagne. La gestion des ressources humaines dans le secteur bancaire
Swen Hildebrandt et Sigrid Quack

FORMATION-EMPLOI N° 53 JANVIER-MARS 1996

DOSSIER

Les nouvelles formations d'ingénieurs

- 333 • Ingénieur. Le modèle de l'élite en question
Paul Bouffartigue et Catherine Marry
- 334 • Un héritage à l'épreuve. Bref panorama des évolutions dans la formation et l'emploi des ingénieurs en France, Paul Bouffartigue et Charles Gadéa
- 335 • Devenir ingénieur ou cadre supérieur. Le rôle des formations promotionnelles, Paul Kalck et Françoise Gautier
- 336 • Essor des emplois d'ingénieur mais déclin des fonctions de fabrication, Daniel Martinelli
- 337 • Pouvait-on prévoir l'évolution du marché de l'emploi des ingénieurs ?, Claude Maury
- 338 • Entretien avec Bernard Decomps
André Grelon et Catherine Marry
- 339 • Les diplômés de l'université représentent une part croissante des recrutements de jeunes ingénieurs
Daniel Martinelli
- 340 • Du modèle des grandes écoles aux formations en partenariat. Logique d'une modernisation
Nelly Bousquet et Colette Grandgérard
- 341 • Apprentissage. Une autre formation pour d'autres ingénieurs, Gérard Malglaive

FORMATION-EMPLOI N° 52 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1995 NUMÉRO SPÉCIAL

Construction et négociation des diplômes

- 324 • Dessinateur industriel - Quelle formation pour

- quel emploi ?, C. Agulhon
- 325 • Quelque part... une relation formation - emploi. Spécialité de formation - emploi occupé : le cas du BEP
Jean-Louis Kirsch et Patrick Werquin
- 326 • Négociation et construction des formations complémentaires d'initiative locale de niveau III
Bénédicte Gendron
- 327 • Étude d'opportunité et recours à l'expertise dans le processus de création des diplômes, Maurice Ourtau
- 328 • La création du baccalauréat professionnel
Michel Pillet
- 329 • De l'évaluation à la prospective - Compte rendu d'une table ronde, Christian Le Tiec
- 330 • La reconnaissance de la qualification. Contrats de qualification et évolution des règles Anne-Marie Charraud
- 331 • Diplômes et certifications de branche dans les conventions collectives, Annette Jobert et Michèle Tallard
- 332 • Réflexions sur l'économie politique du diplôme
Annie Vinokur

FORMATION-EMPLOI N° 51 JUILLET-SEPTEMBRE 1995

- 319 • Unité allemande et marché du travail. Vers un chômage d'exclusion, Holle Grünert et Burkart Lutz
- 320 • «Femmes isolées en formation»
Logiques biographiques et effets d'un dispositif
Nicole Gadrey
- 321 • Formation et emploi des Ingénieurs dans quatre régions d'Europe, Marie de Besses
- 322 • Financement des programmes de formation par le gouvernement britannique. Les résultats d'une politique de contrats, Alan Felstead

FORMATION-EMPLOI N° 50 AVRIL-JUIN 1995

- 314 • Enseignement général, formation professionnelle et économie
Christoph F. Buechtemann et Dana J. Soloff
- 315 • Politiques de formation des jeunes et marché du travail. La France des années quatre-vingt
Eric Verdier
- 316 • Éducation et formation professionnelle au Royaume-Uni. Changements institutionnels
Paul Ryan
- 317 • Les systèmes d'emploi du tertiaire. Esquisse d'une typologie, Damien Broussolle
- 318 • Le système dual passe à l'Est, Olivier Giraud

FORMATION-EMPLOI N° 49 JANVIER-MARS 1995 NUMÉRO SPÉCIAL

Baccalauréat professionnel

- 309 • Baccalauréat professionnel : une innovation ?
Myriam Campinos-Dubernet
- 310 • Le baccalauréat professionnel et son curriculum
Georges Solaux

- 311 • Alternances et jeux des acteurs. L'exemple du baccalauréat professionnel, Patrick Lechaux
 312 • L'accès à l'emploi des bacheliers professionnels. Croissance des effectifs et conjoncture de l'emploi Henri Eckert
 313 • Des objectifs à la réalité. Les baccalauréats professionnels industriels, Patrick Veneau et Philippe Mouy

FORMATION-EMPLOI N° 48
OCTOBRE-DÉCEMBRE 1994

- 304 • La mobilité géographique des étudiants diplômés. Probabilités individuelles et effets structurels Catherine Béduwé
 305 • Les aides à la formation du Fonds national pour l'emploi. Plasticité et ambiguïtés d'une intervention publique négociée, Jean-Paul Cadet et Edith Kirsch
 306 • Du baccalauréat professionnel au contrat à durée indéterminée. Conjoncture économique et variables individuelles, Henri Eckert et Jean-Marie Le Goff
 307 • Assurance-qualité et autonomie au travail. Une étude de cas dans l'industrie chimique, Céline Blain
 308 • La formation continue en Grande Bretagne Helen Rainbird

FORMATION-EMPLOI N° 47
JUILLET-SEPTEMBRE 1994

- 298 • Productivité, qualité et compétences Geoff Mason, Bart van Ark et Karin Wagner
 299 • Séminaire Formation-Emploi. Christian Le Tiec
 300 • Le projet d'entreprise : effet de mode ou instrument de changement, Emile-Michel Hernandez
 301 • Le travail du flux. Sylvie Célèrier
 302 • CAP-BEP : association ou concurrence ? Fabienne Maillard
 303 • L'apprentissage en Australie, Howard F. Gospel

FORMATION-EMPLOI N° 46
AVRIL-JUIN 1994

- 292 • L'évolution des systèmes d'apprentissage : une comparaison anglo-saxonne, Howard F. Gospel
 293 • Réforme de la formation professionnelle des jeunes britanniques : une première évaluation Hilary Steedman
 294 • Commentaires de l'article d'Hilary Steedman Vincent Merle
 295 • Débat autour des national vocational qualification : compte-rendu du séminaire de Formation-Emploi, Christian Le Tiec
 296 • Analyse salariale des dispositifs d'aide à l'insertion des jeunes Didier Balsan, Saïd Hanchane et Patrick Werquin
 297 • Le perfectionnement ouvrier dans les anciennes communautés de métiers, Bernard Hillau

FORMATION-EMPLOI N° 45
JANVIER-MARS 1994

- 288 • La socialisation professionnelle de jeunes BTS-

- DUT entre diplôme et statut, des identités incertaines Paul Bouffartigue
 289 • Attention projet !, Claude Coquelle
 290 • L'emploi scientifique à l'horizon 2000 : essai de prospective, Jean-Paul Beltramo, Jean Bourdon et Jean-Jacques Paul
 291 • Formation par apprentissage : Défis pour l'Allemagne et perspectives pour les Etats-Unis Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp et Dana Soloff

FORMATION-EMPLOI N° 44
OCTOBRE-DÉCEMBRE 1993

- 280 • Le segment intermédiaire des systèmes de formation en France et en R.R.A. : vers un rapprochement ?, Ingrid Drexel
 281 • Peut-on parler autrement du «modèle allemand» et du «modèle français» de formation ?, Catherine Mary
 282 • Parler non (seulement) des «modèles allemands et français de formation» mais des «modèles d'évolution» de ces systèmes, Ingrid Drexel
 283 • Le premier séminaire international de Formation Emploi, Christian Le Tiec
 284 • De l'école au travail. Une comparaison entre l'Allemagne et les Etats-Unis, Christoph Buechtemann, Jurgen Schupp et Dana Soloff
 285 • Le génie du système allemand et la réforme du système américain, David Marsden
 286 • L'innovation de formation dans le commerce de détail, Christophe Baret et Olivier Bertrand
 287 • Ecole et formation professionnelle en Italie Vittorio Capecchi

FORMATION-EMPLOI N° 43
JUILLET-SEPTEMBRE 1993

NUMÉRO SPÉCIAL

Europe

- 274 • Existera-t-il un grand marché européen ? David Marsden
 275 • La déréglementation et les marchés du travail européens, Simon Deakin et Ulrich Mückenberger
 276 • Gestion des sur-effectifs et politiques de formation de reconversion en Europe Marie-Claire Villeval
 277 • Comparabilité et reconnaissance des qualifications en Europe. Instruments et enjeux Vincent Merle et Olivier Bertrand
 278 • Systèmes productifs, intégration internationale et marché unique européen, Jill Rubéry
 279 • Europe de l'Est. La formation professionnelle en transition, Peter Grootings

FORMATION-EMPLOI N° 42
AVRIL-JUIN 1993

- Le temps de la critique. Hommage à Pierre Naville Matéo Alaluf
 270 • Évolution des structures d'emploi. Une analyse

des comportements d'entreprise, Gilles Margirier
271 • De la professionnalisation à la remédiation scolaire - Les multiples fonctions d'un diplôme
Fabienne Maillard
272 • Regards croisés sur l'apprentissage et les contrats de qualification, Hervé Lhotel et Antonio Monaco
273 • Les ateliers du louvre. Émergence d'une qualification collective, Yann Darré

FORMATION-EMPLOI N° 41 JANVIER-MARS 1993

264 • Les personnes handicapés sur le marché du travail : analyse d'une politique catégorielle de l'emploi
Patrick Lechaux
265 • L'efficacité des stages de formation
Le cas des demandeurs d'emploi de bas niveau de qualification, François Stankiewicz, Rachid Foudi, et Marie-Hélène Trelcat
266 • Faut-il former les chômeurs ou favoriser leur insertion directe dans l'emploi ? Une lecture de l'article de F.Stankiewicz, Rachid Foudi, M.-H. Trelcat par Gérard Podevin
267 • Réponse au commentaire de Gérard Podevin
François Stankiewicz, Rachid Foudi et Marie-Hélène Trelcat
268 • Apprendre... est-ce une aptitude réservée aux jeunes ?, Dominique Paumes, Claire Pellegrin
269 • Autour du lien savant. Savoirs et savoir se dire
Jacques Broda, Pierre Roche

FORMATION-EMPLOI N° 40 OCTOBRE-DÉCEMBRE 1992 NUMÉRO SPÉCIAL

Régions, formations, emplois

258 • Décentralisation et formations professionnelles continues : un système mal équilibré, Bruno Rémond
259 • Dispositif national et applications territoriales : le crédit formation individualisé en Pays de la Loire
Pierre Cam et Anne-Chantal Dubernet

260 • La formation, aide au développement local : quelles conditions d'efficacité ?, Maïten Bel
261 • Les règles industrielles et sociales d'une cohésion territoriale en Catalogne, Claudine Romani
262 • Approches locales du marché du travail et grandes agglomérations : l'exemple de l'Ile-de-France
François Beaumert
263 • ARGOS : une démarche régionale d'aide à la décision en matière de formation professionnelle
Bernard Fourcade, Guy Ourliac et Maurice Ourtau

FORMATION-EMPLOI N° 39 JUILLET-SEPTEMBRE 1992

253 • La fonction logistique dans l'entreprise
Y. Darré
254 • Un système de réglementation professionnelle en crise : la carte d'identité professionnelle de la cinématographie, J. Rannou
255 • Les méthodes d'évaluation des emplois : du classement des emplois à la mesure des compétences, P. Hunout
256 • La négociation des diplômes technologiques : les commissions professionnelles consultatives
B. Fourcade, G. Ourliac et M. Ourtau
257 • Le congé individuel de formation dans les trajectoires professionnelles, J.-J. Paul

FORMATION-EMPLOI N° 38 AVRIL-JUIN 1992

249 • Peut-on distinguer les classements techniques des classements sociaux de la qualification ?
M. Alaluf
250 • Apprentis et élèves des lycées professionnels : où sont les emplois stables ?, J. Affichard, M.-C. Combes et Y. Grelet
251 • La formation continue des ingénieurs pour de nouvelles organisations du travail, A. Rosanvallon
252 • Traditions et innovations de formation dans le secteur financier au Québec, C. Bernier

